

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

с изменениями

решением Ученого Совета

Алтайского филиала РАНХиГС

протокол № 8 от 28 апреля 2022 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Медиативная форма разрешения правовых конфликтов

Уровень образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Юрист частного права

форма обучения: заочная

Год набора – 2023

Барнаул, 2022 г.

Автор составитель: доцент кафедры частного права, к.ю.н., доцент Н.И. Минкина

Заведующий кафедрой частного права, к.ю.н., доцент А.А. Чесноков

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры частного права, протокол от 18 апреля 2022 г. №8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические материалы для освоения дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	13
6.1. Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература	13
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	13
6.4. Интернет-ресурсы	14
6.5. Иные источники	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Медиативная форма разрешения правовых конфликтов» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК - 4	способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПК – 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - квалификация юридических фактов, связанных с правовым конфликтом; - подбор, толкование и применение источников, требующихся для решения правового конфликта; - выбор стратегии разрешения правового конфликта.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
<p><i>Федеральный закон № 63-ФЗ от 01.05.2002 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (ст. 1, ст. 2 (понятие адвокатской деятельности, адвокат)</i></p> <p>- защищать права граждан и охраняемых законом интересов общества или государства.</p>	ПК - 4.1.	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать содержание нормативно-правовых актов и толкования норм законодательства, которым регулируются медиативные формы разрешения правовых конфликтов и споров; - знать правовые последствия применения медиативных форм разрешения правовых конфликтов; - знать содержание доктринальных источников по изучаемым актуальным вопросам применения законодательства по дисциплине.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь аналитически осмысливать положения действующего законодательства Российской Федерации, доктринальных источников и выводов правоприменительных органов по актуальным проблемам разрешения конфликтов и споров.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навык сопоставления полярных доктринальных точек зрения по дискуссионным вопросам дисциплины; - навык обоснования собственной позиции по дискуссионным вопросам дисциплины.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 3 З.Е., 108 академических часа (81 астрономический час).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч. (3 астрономических часа), практические занятия – 10 а.ч. (7,5 астрономических часа), самостоятельная работа – 94 а.ч. (70,5 астрономических часа).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Медиативная форма разрешения правовых конфликтов» относится к дисциплинам по выбору. Она изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология правовых исследований», «Актуальные проблемы частного права в современной России».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебными планами – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Раздел 1	Конфликты и правовые споры, их разрешение и урегулирование	34	2		2		30	УО
Раздел 2	Институт медиации в урегулировании конфликтов	38	2		4		32	УО, РЗ
Раздел 3	Медиация в социальной сфере: виды и применение	36			4		32	УО, КС
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	4		10		94	

Примечание:

*– формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), решение задач (РЗ), круглый стол (КС).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Конфликты и правовые споры, их разрешение и урегулирование.

Конфликты и правовые споры: понятие, соотношение и юридическое применение. Управление конфликтами. Разрешение и урегулирование споров: отличия способов. Разрешение правовых споров юрисдикционными органами. Урегулирование конфликтов и споров альтернативными способами. Медиация и иные примирительные процедуры как социальный и правовой институт. Основные тенденции их развития.

Раздел 2. Институт медиации в урегулировании конфликтов.

История развития медиации. Альтернативные формы разрешения споров или альтернативные способы урегулирования конфликтов: дискуссионные вопросы. Место медиации в системе способов защиты прав. Медиация и третейское разбирательство. Государственный и негосударственный способы защиты прав: преимущества и недостатки.

Понятие медиации: комплексный подход (философский, социологический, политологический, культурологический, правовой и др. подходы в научных исследованиях). Соотношение медиации с посредничеством: зарубежный опыт. Значение и сущность процедуры медиации. Основные принципы и результаты проведения процедуры медиации. Основные этапы проведения процедуры медиации.

Федеральный закон 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Вступление закона в силу и сфера его действия. Медиабельность споров: законодательная регламентация, пробелы и спорные вопросы.

Легальное определение медиации. Медиация как процессуальный институт с комплексной природой происхождения.

Требования к медиатору. Статус медиатора. Судебные примирители.

Раздел 3. Медиация в социальной сфере: виды и применение.

Виды медиации: внесудебная, досудебная и судебная. Потенциал внесудебной медиации. Обязательная медиация.

Внесудебная, досудебная и судебная медиации в России.

Роль медиации в развитии современного гражданского общества и правового государства. Социальная полезность медиативных практик. Критерии медиабельности и переговорности конфликтов и споров. Ограничения и запреты в применении медиации: анализ законодательства.

Развитие медиации в социальной сфере, ее особенности. Семейная медиация. Медиация в образовании. Школьная медиация и правовой всеобуч. Медиация в восстановительном правосудии и охране прав семьи и детей. Трудовая медиация. Медиация и государственная служба. Медиация и медиативные технологии в системе здравоохранения. Возможности пенитенциарной и иных видов медиации на пользу гражданскому обществу.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины «Медиативная форма разрешения правовых конфликтов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Конфликты и правовые споры, их разрешение и урегулирование	устный опрос
Раздел 2. Институт медиации в урегулировании конфликтов	устный опрос, решение задач
Раздел 3. Медиация в социальной сфере: виды и применение	устный опрос, круглый стол

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме устного собеседования по изученным темам и представленным в настоящей рабочей программе дисциплины вопросам, а также выполнением задания.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы.

Вопросы для опроса

Раздел 1. Конфликты и правовые споры, их разрешение и урегулирование

1. Конфликты и правовые споры: понятие, соотношение и юридическое применение.
2. Управление конфликтами.
3. Разрешение и урегулирование споров: отличия способов.
4. Разрешение правовых споров юрисдикционными органами.
5. Урегулирование конфликтов и споров альтернативными способами.

Раздел 2. Институт медиации в урегулировании конфликтов

1. Понятие медиации и ее место в системе способов защиты прав.
2. Медиация и третейское разбирательство.
3. Государственный и негосударственный способы защиты прав: преимущества и недостатки.
4. Медиация как социальный и правовой институт.
5. Значение и сущность процедуры медиации.
6. Основные принципы и результаты проведения процедуры медиации.

Раздел 3. Медиация в социальной сфере: виды и применение

1. Виды медиации и их правовое регулирование.
2. Медиация в частноправовых отношениях.
3. Развитие медиации в социальной сфере, ее особенности.
4. Семейная медиация.
5. Медиация в образовании. Школьная медиация и правовой всеобуч.
6. Медиация в восстановительном правосудии и охране прав семьи и детей.
7. Трудовая медиация.

Примерные задачи:

Задача 1.

При расторжении брака между супругами Ковалевыми возник спор по поводу раздела имущества. Во время совместной жизни, длившейся более 10 лет, супруги приобрели рояль для жены, получившей высшее музыкальное образование. Муж, научный работник, обзавелся большой библиотекой по профилю работы. На премию, полученную за хорошую работу в научно-исследовательском институте, муж приобрел телевизор. Кроме того, на имя мужа зарегистрирован жилой дом, полученный им в порядке дарения во время супружеской жизни. При разделе имущества супруга попросила учесть то обстоятельство, что их 15-летний сын будет жить вместе с ней.

- Относятся ли к компетенции медиатора вопросы раздела имущества супругов?
- Допустимо ли урегулирование обозначенного спора с участием медиатора об определении места жительства ребенка?

Задача 2.

Жилец потерял ключ от коридора; хозяин требует, чтобы именно за его счет был куплен новый замок и все ключи к нему; житель же соглашается только на покупку одного ключа взамен потерянного.

- Кто из них прав?
- Можно ли урегулировать данный конфликт с помощью медиатора?
- Предложите возможные варианты его урегулирования. Будут ли такие варианты совпадать с решением суда при разрешении правового спора? Какой путь, на ваш взгляд, является наиболее оптимальным в возникшей ситуации?

Примерные темы для подготовки выступления на круглый стол:

1. Медиация в частноправовых отношениях.
2. Семейная медиация.
3. Медиация в образовании. Школьная медиация и правовой всеобуч.
4. Медиация в восстановительном правосудии и охране прав семьи и детей.
5. Трудовая медиация.

Содержание доклада: специфика применения того или иного вида медиации по выбору студента (в зависимости от сферы ее использования, области общественных отношений, особенностей дополнительного законодательного регулирования), с освещением проблемных аспектов в практике применения данного вида медиации в социальной сфере. Продолжительность доклада – до 7 минут.

Критерии оценки опроса и устного выступления на круглом столе

Параметр	От 2 до 5 баллов
материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.	«5» отлично
по своим характеристикам ответ студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи и (или) неточности по содержанию ответа.	«4» хорошо
студент испытывал трудности в ответе, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по заданному вопросу. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.	«3» удовлетворительно
Студент не может ответить на поставленный вопрос и обосновать его, не подготовил выступление с докладом на круглый стол	«2» неудовлетворительно

Критерии оценивания решения задач:

1. правильное использование юридической терминологии и правовых конструкций, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов при их толковании по нормам законодательства РФ;
2. полнота и лаконичность ответа, даваемого в устной или письменной форме; четкость правовой аргументации;
3. корректность использования общего правила или исключения из него согласно нормам законодательства РФ;
4. логика и аргументированность изложения ответа;
5. полнота ответа при использовании нормативных правовых актов РФ и актов высших судебных инстанций (в частности, справки по обобщению применения Федерального закона о медиации).

Ответ обучающегося при решении задачи может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из выше обозначенных критериев оценивания.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК - 4	способность осуществлять выбор стратегии разрешения правового конфликта	ПК - 4.1.	- квалификация юридических фактов, связанных с правовым конфликтом; - подбор, толкование и применение источников, требующихся для решения правового конфликта; - выбор стратегии разрешения правового конфликта.
Компонент компетенции	Индикатор оценивания		Критерий оценивания
ПК - 4	выбор оптимальных средств разрешения правового конфликта		результативность
	соответствие выбранной траектории действий правовому конфликту		оптимальность
	сбор и обработка необходимой информации для разрешения правового конфликта		мониторинг

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Конфликт и правовой спор: понятие, отличия и особенности юридического применения.
2. Определение и сущность медиации. Соотношение медиации со смежными институтами.
3. Проблемы становления медиации как социального и правового института в мире.
4. Российская модель развития медиации.
5. Правовая основа отечественного института медиации.
6. Тенденции развития медиации в РФ.
7. Зарубежные модели зарождения и развития медиации.
8. Проблемы внедрения медиации в российскую практику.
9. Этапы проведения процедуры медиации и их характеристика.
10. Договоры в процедуре медиации.
11. Медиативное соглашение.
12. Виды медиации и особенности их становления в российском и зарубежном опыте.
13. Профессиональная и непрофессиональная медиация.
14. Статус медиатора и его соотношение с посредниками и судебными примирителями.
15. Медиабельность споров в РФ: законодательство и спорные вопросы толкования.
16. Место медиации в системе способов защиты прав.
17. Принципы проведения процедуры медиации.

18. Особенности развития медиации в специализированной сфере в России и за рубежом.

19. Особенности семейной медиации.

20. Трудовая медиация: правовая основа становления и современное развитие.

21. Пенитенциарная медиация: понятие, правовая основа и трудности ее развития.

22. Медиация в сфере образования.

23. Медиация в сфере здравоохранения.

Примерные практические задания для зачета:

1. Составить медиативное соглашение.
2. Составить любой договор с медиативной оговоркой.
3. Составить соглашение о проведении процедуры соглашения.

Шкала оценивания. Критерии оценивания зачета

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
«зачтено»	<p>результативность:</p> <p>– правильно оценивает нормы законодательства, которым регулируются медиативные формы разрешения правовых конфликтов и споров, и оптимально выбирает данные формы;</p> <p>оптимальность:</p> <p>– верно, грамотно выбирает юридические действия, адекватно соответствующие правовому конфликту и спору;</p> <p>мониторинг:</p> <p>– полная обработка необходимой правовой информации для разрешения правового конфликта.</p>	<p>ПК - 4.1.</p> <p>на уровне знаний:</p> <p>- знать содержание нормативно-правовых актов и толкования норм законодательства, которым регулируются медиативные формы разрешения правовых конфликтов и споров;</p> <p>- знать правовые последствия применения медиативных форм разрешения правовых конфликтов;</p> <p>- знать содержание доктринальных источников по изучаемым актуальным вопросам применения законодательства по дисциплине.</p> <p>на уровне умений:</p> <p>- уметь аналитически осмысливать положения действующего законодательства Российской Федерации, доктринальных источников и выводов правоприменительных органов по актуальным проблемам разрешения конфликтов и споров.</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- навык сопоставления полярных доктринальных точек зрения по дискуссионным вопросам дисциплины;</p> <p>- навык обоснования собственной позиции по дискуссионным вопросам дисциплины.</p>
«не зачтено»	<p>результативность:</p> <p>– не правильно или не в полной мере оценивает нормы законодательства, которым регулируются медиативные формы разрешения правовых конфликтов и споров, и не может оптимально выбрать данные формы;</p> <p>оптимальность:</p> <p>– неверно, неграмотно выбирает юридические действия, адекватно соответствующие правовому конфликту и спору;</p> <p>мониторинг:</p> <p>- неполная обработка необходимой правовой информации для разрешения правового конфликта.</p>	

5. Методические материалы по освоению дисциплины

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям, зачету по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Практическое занятие подразумевает устные опросы, коллоквиумы, решение задач, выступление с докладами на круглом столе.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии.

Для успешного изучения дисциплины и соответствующей сдачи зачета немаловажное значение имеет правильная организация студентами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих студентов общих методических рекомендаций. Приступая к изучению той или иной темы курса, студентам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. Их познание должно осуществляться от анализа норм законодательства к изучению современной учебной литературы. Затем для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала можно переходить к исследованию специальной научной литературы и доступной практики.

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение занятий (также, как и во время сдачи зачета) студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему, вопрос.

При решении задач следует принять во внимание, что позиция студента должна быть аргументирована и подкреплена конкретными ссылками на законодательные нормы.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно, поскольку в учебных пособиях, как правило, излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Для того, чтобы должным образом ориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать к подготовке к занятию.

При этом работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Кроме того, готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Лекционными и практическими занятиями охватываются не все вопросы дисциплины. В этой связи часть вопросов приходится на самостоятельную подготовку обучающихся.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям:

Раздел 2

1. История развития медиации.
2. Альтернативные формы разрешения споров или альтернативные способы урегулирования конфликтов: дискуссионные вопросы.
3. Соотношение медиации с посредничеством: зарубежный опыт.
4. Требования к медиатору. Статус медиатора.
5. Судебные примирители.

Раздел 3

1. Виды медиации: внесудебная, досудебная и судебная. Потенциал внесудебной медиации.
2. Обязательная медиация.
3. Внесудебная, досудебная и судебная медиации в России.
4. Роль медиации в развитии современного гражданского общества и правового государства. Социальная полезность медиативных практик.
5. Ограничения и запреты в применении медиации: анализ законодательства.
6. Развитие медиации в социальной сфере, ее особенности. Семейная медиация. Медиация в образовании. Школьная медиация и правовой всеобуч. Медиация в восстановительном правосудии и охране прав семьи и детей. Трудовая медиация. Медиация и государственная служба. Медиация и медиативные технологии в системе здравоохранения. Возможности пенитенциарной и иных видов медиации на пользу гражданскому обществу.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка нового или углубленного знания по дисциплине по тем вопросам, которые не были охвачены обсуждением на лекционных и (или) на практических занятиях.
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений поиска и понимания проблемных вопросов по отдельным вопросам тем дисциплины.
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, дискуссии, формированию логически аргументированного обоснования собственной позиции по тому или иному вопросу.
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении юридических документов по заданию (договоры, медиативное соглашение).

Результаты самостоятельной работы обучающихся обсуждаются на практических занятиях. Это касается как вопросов для опроса, так и составления документов по заданию. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

5.3. Методические рекомендации по решению задач

Перед выполнением задания, равно как и перед непосредственным решением задачи необходимо подобрать соответствующую норму (нормы) законодательства РФ и изучить соответствующие разделы учебников и учебных пособий, комментариев к законам, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является неисчерпывающим.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс», отдельные материалы и ресурсы из сети «Интернет».

При решении задачи на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и по возможности - разъяснения высших судебных органов. Если в задаче (задании) несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации, полно тем самым представив ответ. При выполнении задания, связанного с составлением юридических документов, рекомендуется соблюсти как технические, так и содержательные условия, а подобранные образцы и примеры документов необходимо проверить на соответствие и полноту нормам действующего законодательства РФ.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература.

1. Минкина, Н. И. Медиация в социальной сфере : учебник : [16+] / Н. И. Минкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619755> .

2. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519929> .

3. Чумиков, А. Н. Переговоры – фасилитация – медиация : учебное пособие : [16+] / А. Н. Чумиков ; Московский государственный лингвистический университет. – Москва : Проспект, 2021. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697201>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/konfliktologiya-v-socialnoy-rabote-517130#page/2> .

2. Медиация в России: состояние, тенденции, проблемы развития : коллективная монография / Е. П. Ананьева, А. В. Бедрик, И. Ю. Бочаров [и др.] ; под редакцией С. А. Дюжиков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9275-3966-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121914.html> .

3. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и переработ. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/politicheskaya-mediaciya-515070#page/2> .

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

2. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч.1). – Ст. 3.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. (с посл. изм. и доп.).
4. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) : федеральный закон № 193-ФЗ от 27.07.2010 г. // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 31. – Ст. 4162 (с посл. изм. и доп.).
5. О рекламе: федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.
6. Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2015 № 382-ФЗ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.
7. О третейских судах в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.2002 № 102-ФЗ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.
8. Стратегия развития воспитания в России на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.
9. Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность: распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р. 1. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.
10. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р. 1 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.
11. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации от 6 июня 2012 г.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.
12. Справка о практике применения судами Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за период с 2013 по 2014 год (утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации от 1 апреля 2015 г.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.
13. О практике применения судами Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» за 2015 г. (утв. Президиумом Верховного Суда Российской Федерации от 22 июня 2016 г.) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС КонсультантПлюс.

6.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации.
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
3. <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ.
4. <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума ФС РФ.
5. www.vsrp.ru Верховный Суд Российской Федерации.
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации.
7. <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> - Генеральная Прокуратура Российской Федерации.
8. <http://www.cikrf.ru> Центральная избирательная комиссия РФ.
9. <http://www.rg.ru> - Официальный сайт газеты «Российская газета».

10. <http://regulation.gov.ru/index.html> - Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их общественного обсуждения.
11. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
12. <https://sudact.ru/> - Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) – база судебных актов, судебных решений и нормативных документов.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочно-правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>.
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»: <http://pravo.gov.ru/>.

6.5. Иные источники

1. Басова А.В. Медиация в здравоохранении: проблемы применения и перспективы // Вестник КГУ. Серия: Юридические науки. – 2020. – № 1. – С. 190–194.
2. Бодрова Е.А. Современная форма семейной медиации в России и за рубежом // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2015. – № 1 (144). – С. 134–137.
3. Галкин Д.В., Иващенко М.А., Кочанжи И.Д., Короткова О.В., Кравцов Д.А., Костенко К.А., Казачек Е.Ю., Киселев Е.А., Крючкова В.Ф., Осипова Т.В., Рагимов Т.С.О., Свободный Ф.К., Черкасова Е.С., Шибанова А.А. Восстановительное правосудие и медиация в отношении несовершеннолетних : учебно-методическое пособие. – Москва : Издательство Московской академии Следственного комитета Российской Федерации, 2020. – 141 с.
4. Громов В.Г., Минкина Н.И. Медиация в урегулировании конфликтов среди осужденных и предупреждении преступности в исправительных учреждениях // Всероссийский криминологический журнал. – 2016. – Т. 10. – № 3. – С. 459-469.
5. Громов В.Г., Сарсеналиева Д.К. Обсуждение проекта Федерального закона «Об урегулировании споров с участием посредника (медиации) в Российской Федерации» // Современное право. – 2021. – № 3. – С. 67-73.
6. Елисеев Д.Б. Роль медиации в разрешении правовых конфликтов (теоретико-правовой анализ) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2013. – 30 с.
7. Загайнова С.К. Доклад на тему: «Основные проблемы развития практики медиации в юридической деятельности и пути их решения». – Режим доступа: <http://mediation-ural.com/sites/default/files/doclad-zagaynova-29.01.16.pdf>
8. Медиация в России: состояние, тенденции, проблемы развития: коллективная монография / Е.П. Ананьева, А.В. Бедрик, И.Ю. Бочаров [и др.]; под редакцией С.А. Дюжиков. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 196 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121914.html>
9. Минкина Н.И. Медиация в системе защиты семьи как конституционной ценности // Современное право. – 2019. – № 5. – С. 59–66.
10. Минкина Н.И. Медиация как способ урегулирования конфликтов, возникающих из правоотношений в области здравоохранения // Медицинское право. – 2017. – № 6. – С. 21-25.
11. Минкина Н.И. Некоторые особенности применения медиации в урегулировании трудовых конфликтов // Вестник Омского университета. Серия Право. – 2015. – № 3 (44). – С. 157-162.
12. Щенникова Л.В. Нотариальное удостоверение медиативных соглашений как импульс к дальнейшему развитию института медиации // Нотариальный вестник. – 2020. – № 11. – С. 30–40.

13. Ярков В.В. Медиация и нотариат: «долгая дорога в Дюнах» // Сборник статей к юбилею Е.И. Носыревой / Отв. редактор Д.Г. Фильченко. – Москва : Инфотропик Медиа, 2020. С. 287–293.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 10 профессиональная

Microsoft Office ProPlus 2016

ESET NOD32 Antivirus Business Edition

система ГАРАНТ

Справочная правовая система Консультант Плюс

Архиватор 7ZIP

Средство просмотра файлов PDF– формата Adobe Acrobat Reader

Браузер Google Chrome

Браузер Mozilla Firefox